

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

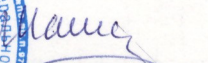
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор


«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

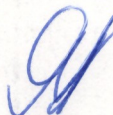
Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

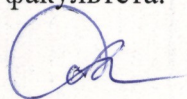
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

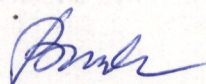
28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Педагогика, Возрастная психология и психология развития.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика преподавания психологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.13 Педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34	–	17	75	126	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	10	–	4	112	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен организовывать и	ОПК-8.2. Знает психологические	ОПК-8.2.1. Знает основные методы, принципы, теории обучения; психологическую теорию

осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	особенности, методы, теории обучения	учебной деятельности, психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения. ОПК-8.2.2. Умеет анализировать психологические особенности учеников и педагогов; знает и умеет применять основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике. ОПК-8.2.3. Владеет навыками изучения психологических характеристик учебно-педагогического взаимодействия и общения.
--	--------------------------------------	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Психология обучения	
Педагогическая психология как отрасль психологии	1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии. 1.2. Предмет и задачи педагогической психологии. 1.3. Структура педагогической психологии. 1.4. Предмет психологии обучения. 1.5. Предмет психологии воспитания. 1.6. Предмет психологии преподавания. 1.7. Место педагогической психологии в структуре других наук. 1.8. Основные проблемы педагогической психологии. 1.9. Этапы развития педагогической психологии. 1.10. Основные категории педагогической психологии.
Методы педагогической психологии	2.1 Методология как система принципов и способов организации исследования. 2.2 Методологические принципы педагогической психологии 2.3 Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент. 2.4 Особенности психолого-педагогического или формирующего эксперимента.
Обучение, научение, развитие	3.1. Обучение, его психологическое содержание и сущность. 3.2. Движущие силы развития личности. 3.3. Главные линии развития учащихся в процессе обучения. 3.4. Педагогические условия, закономерности и периоды развития учащихся в процессе обучения. 3.5. Обучение как целесообразное изменение

	<p>деятельности.</p> <p>3.6. Обучение как активное взаимодействие между учителем и учеником, основные результаты этого взаимодействия.</p> <p>3.7. Непреднамеренное научение и его эффективность.</p> <p>3.8. Категория научения и ее показатели.</p> <p>3.9. Формирование навыков.</p> <p>3.10. Условия и процесс формирования навыков.</p> <p>3.11. Пути научения навыкам.</p>
Теории обучения	<p>4.1 Проблема соотношения обучения и развития как основная проблема педагогической психологии.</p> <p>4.2 Биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая точки зрения на развитие человека</p> <p>4.3 Взгляды на соотношение обучения и развития Э.Торндайка, Дж.Уотсона, К.Коффки ("обучение – это развитие"), В.Штерна ("обучение следует за развитием"), Ж.Пиаже ("развитие не зависит от обучения"), Л.С.Выготского ("обучение идет впереди развития и ведет его за собой").</p> <p>4.4 Принципы обучения по Л.В.Занкову.</p> <p>4.5 Теории обучения.</p> <p>4.6 Теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).</p> <p>4.7 Теория проблемного обучения (А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.).</p> <p>4.8 Теория программированного обучения (Б.Скиннер).</p> <p>4.9 Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).</p> <p>4.10 Теория личностно-ориентированного обучения (И.Якиманская).</p>
Раздел 2. Психология учебной и педагогической деятельности	
Мотивация обучения	<p>5.1. Проблема мотивов деятельности как одна из ключевых проблем в психологии.</p> <p>5.2. Понятие мотива в психологии обучения.</p> <p>5.3. Особенности учебной мотивации.</p> <p>5.4. Побудители учебной деятельности.</p> <p>5.5. Стойкость и динамика учебной мотивации.</p> <p>5.6. Функции учебных мотивов.</p> <p>5.7. Интерес как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы.</p> <p>5.8. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи.</p>

	5.9. Развитие внутренней мотивации учения.
Учебная деятельность	6.1. Сущность учебной деятельности. 6.2. Результат учебной деятельности. 6.3. Образовательный процесс. 6.4. Основной источник становления и развития познавательной активности человека. 6.5. Структура учебной деятельности в общепсихологической теории деятельности. 6.6. Формирование и становление учебной деятельности ученика. 6.7. Закономерности учебного процесса.
Усвоение знаний, умений и навыков	7.1. Учебное знание, учебная информация, научное знание. 7.2. Учебная дисциплина как адаптированная форма научного знания. 7.3. Основные характеристики знания. 7.4. Этапы учебного познания. 7.5. Понимание учебной информации. 7.6. Цели учения. 7.7. Общеучебные и узкопредметные умения и навыки. 7.8. Проблема формирования действий с заданными свойствами как центральная психологическая проблема обучения.
Ученик как субъект воспитания	8.1. Понятие воспитания в педагогической психологии. 8.2. Воспитание и обучение, типы взаимосвязи. 8.3. Нравственность как основа воспитания человека. 8.4. Уровни нравственности. 8.5. Пути воздействия на процессы воспитания. 8.6. Методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений. 8.7. Методы самовоспитания и самообразования. 8.8. Приемы воспитания. 8.9. Основные принципы воспитания.
Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	9.1. Особенности педагогической деятельности. 9.2. Педагогические способности и их структура. 9.3. Формирование педагогических способностей. 9.4. Педагогические умения и навыки. 9.5. Структура педагогической деятельности учителя (конструктивная, организационная, коммуникативная).

	<p>9.6. Профессиональная направленность личности учителя.</p> <p>9.7. Виды стилей и индивидуальный стиль деятельности учителя.</p> <p>9.8. Психологическая основа педагогической оценки.</p> <p>9.9. Педагогический такт, педагогическая этика.</p> <p>9.10. Взаимоотношения учителя и учащихся.</p> <p>9.11. Психологическая готовность учителя к педагогической деятельности.</p> <p>9.12. Психология педагогических стереотипов.</p> <p>9.13. Психология педагогического авторитета, авторитаризма.</p> <p>9.14. Психология повседневности и кризис педагогического сознания.</p> <p>9.15. Директивная педагогика и психологические особенности деятельности учителя-женщины.</p>
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология обучения	12	-	6	35	53
Педагогическая психология как отрасль психологии	2	-	-	6	8
Методы педагогической психологии	2	-		10	12
Обучение, научение, развитие	2	-	2	11	15
Теории обучения	6	-	4	8	18
Раздел 2. Психология учебной и педагогической деятельности	22	-	11	40	73
Мотивация обучения	4	-	3	9	16
Учебная деятельность	4	-	2	8	14
Усвоение знаний, умений и навыков	4	-	2	8	14
Ученик как субъект воспитания	6	-	2	6	14
Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	4	-	2	9	15
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	-	17	75	126

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психология обучения	5	-	2	46	53
Педагогическая психология как отрасль психологии	1	-	-	7	8
Методы педагогической психологии	1	-	-	11	12
Обучение, научение, развитие	1	-	-	14	15
Теории обучения	2	-	2	14	18

Раздел 2. Психология учебной и педагогической деятельности	5	-	2	66	73
Мотивация обучения	1	-	1	14	16
Учебная деятельность	1	-	1	12	14
Усвоение знаний, умений и навыков	1	-	-	13	14
Ученик как субъект воспитания	1	-	-	13	14
Личность учителя и закономерности педагогической деятельности	1	-	-	14	15
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	10	–	4	112	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Принципы педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Понятийная система педагогической психологии.
6. Роль и место педагогической психологии в системе наук.
7. История становления педагогической психологии.
8. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
9. Особенности образовательных систем в разных странах.
10. Тенденции развития современного образования.
11. Методологические основы педагогической психологии.
12. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
13. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Психологическая теория учебной деятельности.
17. Принципы организации учебного процесса.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
19. Формирование знаний, умений и навыков.
20. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
21. Психологический анализ урока.
22. Психологические основы проблемного обучения.
23. Психологические основы программированного обучения.
24. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
25. Психологические основы развивающего обучения.
26. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
27. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Учение как деятельность.
29. Уровни усвоения знаний.
30. Уровни овладения учебными действиями (умениями и навыками).
31. Закономерности формирования навыка.
Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

Раздел 2

1. Мотивы обучения: виды, уровни, свойства.
2. Познавательные учебные мотивы. Социальные познавательные мотивы.
3. Контроль и оценка в учебной деятельности.
4. Психологическая готовность к школьному обучению.
5. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
6. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
7. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
8. Психологические основы обучения студентов.
9. Проблема обучаемости в педагогической деятельности.
10. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
11. Особенности развития личности неуспевающих детей.
12. Особенности обучения медлительных и гиперактивных детей.
13. Психология воспитания.
14. Психология самовоспитания.
15. Психологические особенности педагогической деятельности.
16. Структура педагогической деятельности.
17. Педагогическое общение и педагогический такт в работе педагога.
18. Развитие профессионально важных качеств педагога.
19. Педагогические способности: сущность, классификации.
20. Стили педагогической деятельности.
21. Этапы профессионального развития педагога.
22. Профессиональные деформации педагогов.
23. Преодоление стресса в педагогической деятельности.
24. Методы психической саморегуляции в педагогической деятельности.
25. Профессиональное выгорание педагогов: сущность, факторы, этапы протекания.
26. Профессиональное выгорание педагогов: способы профилактики.
27. Успешность педагогической деятельности.
28. Педагогическое мастерство учителя: сущность, уровни, критерии.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
2. Познавательные способности и их развитие в детском возрасте.
3. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка.
4. Проявление наглядно-действенного мышления в процессе игровой деятельности детей раннего возраста.
5. Сюжетно-ролевая игра как фактор психического развития дошкольника.
6. Особенности изобразительной деятельности дошкольников(младших школьников).
7. Особенности общения детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
8. Восприятие и оценка дошкольником (младшим школьников, подростком) сверстника.
9. Проявление импульсивности у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
10. Проявление агрессивности у детей младшего школьного (подросткового) возраста.
11. Проявление эгоизма у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
12. Проявление тревожности у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
13. Формирование социального мышления у младших школьников (подростков).

14. Исследование уровня притязаний у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
15. Развитие мотивов поведения в старшем дошкольном возрасте.
16. Развитие эмпатии у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
17. Психологические условия развития диалогической речи у дошкольников.
18. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
19. Особенности памяти дошкольников (младших школьников, подростков).
20. Особенности внимания дошкольников (младших школьников, подростков).
21. Особенности мышления дошкольников (младших школьников, подростков).
22. Развитие речи детей дошкольного возраста.
23. Причины возникновения и особенности страхов у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
24. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
25. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
26. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном (подростковом, старшем школьном) возрасте.
27. Психологические факторы формирования мотивации учебной деятельности дошкольников.
28. Развитие «внутренней позиции школьника» в младшем школьном возрасте.
29. Психологические предпосылки благополучного перехода из начальной школы в среднюю.
30. Психолого-педагогические проблемы развития познавательной сферы у младших школьников в дидактической системе Эльконина-Давыдова.
31. Сравнительный анализ различных инновационных моделей обучения.
32. Психологические особенности работы учителя в различных дидактических системах.
33. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых людей.
34. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
35. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
36. Особенности формирования самооценки у детей младшего школьного (подросткового, старшего школьного) возраста.
37. Методы активизации профессионального самоопределения.
38. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
39. Критерии эффективности профориентационной работы со школьниками.
40. Профессиональное самоопределение в системе возрастно-психологических задач развития старшеклассника.
41. Методы исследования стиля педагогического взаимодействия.
42. Образы учителя и школы у разных субъектов образовательного процесса (школьников, учителей).
43. Формы работы психолога образования с педколлективом (в школе, в дошкольном учреждении).
44. Психолого-педагогические особенности взаимодействия классного руководителя и воспитанников.
45. Психолого-педагогические особенности взаимодействия учителя-предметника и учащихся.
46. Способы преодоления и профилактики экзаменационной тревожности у старшеклассников.
47. Психолого-педагогический анализ общения между детьми (подростками) в условиях школы.
48. Представления учителей о проблемах и переживаниях ребенка.

49. Зависимость успеваемости учащихся от сформированности самоконтроля, саморегуляции и целеполагания.
50. Мотивационный аспект избирательного отношения младших школьников к учебным предметам.
51. Особенности педагогического общения в различных педагогических системах.
52. Взаимосвязь различных аспектов интеллекта и познавательных интересов учащихся.
53. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: коммуникативный и деятельностный аспекты.
54. Развитие детской самостоятельности в учебном процессе.
55. Развитие навыков учебного сотрудничества школьников.
56. Развитие у учащихся позитивного Я образа.
57. Образ учителя и динамика его изменения в возрастном развитии.
58. Индивидуальные когнитивные стили и успешность учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрастах.
59. Различия в самооценке младших школьников и подростков с разной степенью успешности в учении.
60. Успешность обучения в школе как фактор формирования самосознания школьника.
61. Взаимосвязь самоотношения и успешности в учении в старшем школьном возрасте.
62. Развитие самосознания младших школьников в контексте учебной деятельности.
63. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.
64. Особенности мотивации одаренных детей.
65. Педагогические условия развития одаренности детей.
66. Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования творчества младших школьников.
67. Профилактика межличностных конфликтов младших школьников.
68. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.
69. Педагогические способности в структуре профессиональной деятельности учителя.
70. Факторы и критерии успешности педагогической деятельности.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Психологические основы проблемного обучения.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – Текст: непосредственный.
2. Крайг, Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 939 с. – Текст: непосредственный.
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.
4. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология и специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Сост. С.В. Руденко. – Донецк, ДОННУ, 2020. – 136 с. – Текст: непосредственный.
5. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – Текст: непосредственный.
6. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 186 с. – Текст: непосредственный.
7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – Текст: непосредственный.
8. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Текст: непосредственный.

11.2. Дополнительная литература

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 444 с. – Текст: непосредственный.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – Текст: непосредственный.
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : избранные труды / П.П. Блонский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.
4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 624 с. – Текст:

непосредственный.

5. Ефремов, О. Ю. Педагогика : [учебное пособие] / О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 351 с. – Текст: непосредственный.

6. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е.Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2008. – 223 с. – Текст: непосредственный.

7. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание [Электронный ресурс] : избранные труды / А.Н. Острогорский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.

8. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А.Гуружапова. – Москва, Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст: непосредственный.

9. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Талызина – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 190 с. – Текст: непосредственный.

10. Ушинский, К. Д. Педагогика [Электронный ресурс] : избранные работы / К.Д. Ушинский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – Текст: электронный.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).